



CURSO “EDUCACIÓN BASADA EN EVIDENCIAS”

¿Qué es Educación Basada en Evidencias (EBE)?

La educación basada en evidencias (EBE) es la implementación, por profesores en su práctica, de métodos y aproximaciones a la educación basados en la mejor evidencia disponible.

¿Por qué es importante la EBE?

El conocimiento científico acerca de la educación crece de forma constante y es difícil para los profesores universitarios seleccionar los artículos científicos que sustenten sus decisiones y prácticas educativas.

La educación basada en evidencia (EBE) contribuye a identificar, seleccionar y valorar aquellos estudios que son de calidad entre los publicados, y analizarlos para fundamentar propuestas de enseñanza y aprendizaje de la manera más eficiente.

La EBE aporta un método y herramientas para mejorar la toma de decisiones en el ámbito educativo. Su diseminación e implementación han sido lentas por múltiples razones, por lo que resulta necesario reflexionar sobre sus avances y obstáculos en el escenario actual de la educación.

Descripción del curso

El curso consta de dos sesiones no presenciales sincrónicas y de trabajo independiente entre ellas. Durante la primera sesión se definirán y discutirán los conceptos esenciales de la EBE, se plantearán preguntas de acuerdo al método PICOT (Población, Intervención, Comparación, Resultado, Tiempo), y se buscará la mejor evidencia en la literatura educativa empleando los recursos en línea.

El trabajo independiente implica el desarrollo de tareas de búsqueda y selección de un artículo que contribuya a contestar la pregunta educativa planteada. Harán las lecturas del texto seleccionado y de un artículo asignado. Empleo de un formulario en línea para realizar la revisión crítica de los elementos básicos de ambos documentos.

En la segunda sesión no presencial sincrónica se dialogará acerca del trabajo realizado de manera independiente mediante plenarias y con actividades por equipos; finalmente, se abordará, de manera general, cómo aplicar la educación basada en evidencias a la práctica docente a través de ejemplos.

Meta y objetivos del curso

La meta de curso es que los participantes analicen y apliquen tanto los conceptos de la EBE como algunas herramientas que proporciona para la enseñanza y el aprendizaje.

Se espera que al final del curso los profesores:

1. Definan los conceptos esenciales que sustentan la EBE.
2. Planteen preguntas educativas de acuerdo al método PICOT para ser contestadas a través de la revisión de la evidencia basada en la investigación.
3. Realicen búsquedas bibliográficas efectivas para responder a esas preguntas.
4. Reconozcan las ventajas y limitaciones de las diferentes bases de datos de literatura especializada que existen en educación.
5. Evalúen la estructura y construcción de la evidencia publicada en la literatura educativa (estudios cuantitativos, revisiones sistemáticas y meta-análisis) como herramienta en la solución de problemas educativos.

PROGRAMA DEL CURSO

PRIMER DÍA

08:30 - 09:00 Registro, bienvenida y presentación

09:00 – 10:30 Introducción y conceptos generales de la Educación Basada en Evidencias

Dr. Melchor Sánchez Mendiola.

10:30 – 11:00 ¿Cómo hacer preguntas educativas de acuerdo al método PICOT?

Dr. Melchor Sánchez Mendiola.

11:00 – 11:10 Receso

11:10 – 13:00 ¿Cómo buscar la mejor evidencia en la literatura científica en educación?

Mtra. Susana Olivares Marín.

13:00 - 13:10 Receso

13:10 – 14:10 Buscando evidencias para contestar nuestra pregunta

Mtra. Susana Olivares Marín, Dr. Jesús Rendón Cazales, Dra. Mercedes de Agüero Servín, Lic. Maura Pompa Mansilla, Mtro. Mario Alberto Benavides Lara, y Lic. Flora Hernández Carrillo.

14:15 – 14:30 Actividades para la próxima sesión y cierre del día 1

Dr. Melchor Sánchez Mendiola.

TRABAJO INDEPENDIENTE

8 horas de trabajo independiente destinadas a la lectura y revisión crítica de los componentes fundamentales de la estructura de los 2 artículos con los que se trabajará en la segunda sesión no presencial sincrónica; así como a la búsqueda y selección de un artículo que ayude a responder la pregunta educativa que plantearon durante la primera sesión.

SEGUNDO DÍA

09:00 – 9:10	Bienvenida a la segunda sesión sincrónica Dr. Melchor Sánchez Mendiola
9:10 - 9:30	Distribución por grupos. Recuperación de la experiencia del trabajo independiente Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Dr. Jesús Rendón Cazales, Dra. Mercedes de Agüero Servín, Lic. Maura Pompa Mansilla, Mtro. Mario Alberto Benavides Lara, y Lic. Flora Hernández Carrillo.
09:30 – 11:30	¿Cómo evaluar críticamente la estructura de un artículo de investigación en educación? Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Dr. Jesús Rendón Cazales, Dra. Mercedes de Agüero Servín, Lic. Maura Pompa Mansilla, Mtro. Mario Alberto Benavides Lara, y Lic. Flora Hernández Carrillo.
11:30 – 11:45	Receso
11:45 - 14:00	¿Cómo evaluar críticamente la estructura de un meta-análisis y revisiones sistemáticas en educación? Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Dr. Jesús Rendón Cazales, Dra. Mercedes de Agüero Servín, Lic. Maura Pompa Mansilla, Mtro. Mario Alberto Benavides Lara, y Lic. Flora Hernández Carrillo.
14:00 – 14:10	Receso y reincorporación a la plenaria de cierre.
14:10 – 14:40	¿Cómo aplicar la Educación Basada en Evidencias en la práctica docente? Dr. Melchor Sánchez Mendiola.

14:40 – 14:45 **Presentación de la Comunidad de Educación Basada en Evidencias**

14:45 – 15:00 **Clausura**

Dirigido a

El curso está dirigido a docentes de educación media superior y superior, sin excluir estudiantes, académicos y funcionarios universitarios. Está diseñado para aquellos profesores que no han utilizado el método de la EBE, y para aquellos que sólo conocen la EBE a grandes rasgos y desean profundizar más sobre el tema.

Requisitos

Conocimiento de traducción del inglés, como para desenvolverse en las lecturas de los resúmenes y artículos, que se publican en inglés en la literatura científica internacional. Contar con un dispositivo digital portátil (tableta, o laptop), o de escritorio, que pueda acceder a red.

Descargar previamente en su dispositivo el programa de cliente Zoom para reuniones:
<https://zoom.us/download>

Revisar lecturas previo al taller.

Fecha, horarios y duración

Dos sesiones no presenciales sincrónicas los días 12 y 26 de junio de 2020, de 9:00 a 15:00 horas. Duración 20 horas: 12 presenciales y 8 de trabajo independiente

Lugar de realización

Sesión virtual vía Zoom.

Se extenderá constancia de asistencia con valor curricular del área de Educación Continua de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC) de la UNAM a quienes cumplan con la asistencia, la participación, la lectura de los artículos y la realización de tareas individuales y por equipos, en ambas sesiones presenciales

Informes

Educación Continua CODEIC

Teléfono: 56226666 Ext. 82308 y 82299

Correo electrónico: educontinua.codeic@unam.mx



Lecturas para la sesión del día 12 de Junio:

Sánchez-Mendiola, M. (2012). Educación médica basada en evidencias: ¿Ser o no ser? *Investigación en educación médica*, 1(2), 82-89.

Martínez, C. H., Bernal, J. M., & Camacho, L. R. (2014). Hacia una educación basada en la evidencia. *Revista Colombiana de Educación*, (66), 19-54.

Martínez-González, A., & Sánchez-Mendiola, M. (2015). La pregunta de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 4(13), 42-49.

Pérez Puente, L. (2013). Internet para investigadores en humanidades: La búsqueda de artículos y libros en la Red. *Perfiles educativos*, 35(139), 190-201.

Lectura complementaria:

Linda la Velle (2015). Translational research and knowledge mobilization in teacher education: towards a 'clinical', evidence-based profession? *Journal of Education for Teaching*, 41:5, 460-463, DOI: 10.1080/02607476.2015.1105534

Lecturas para la sesión del día 26 de Junio:

Fong, C. J., Kim, Y., Davis, C. W., Hoang, T., & Kim, Y. W. (2017). A meta-analysis on critical thinking and community college student achievement. *Thinking Skills and Creativity*, 26, 71-83.

García, M. B., Vilanova, S. L., Señorino, O. A., Medel, G. A., & Natal, M. (2017). Relaciones entre formación disciplinar, concepciones sobre el aprendizaje y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de profesorado. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23), 49-68.

Lecturas complementarias:

Biesta, G. (2007). Why "what works" won't work: Evidence-based practice and the democratic deficit in educational research. *Educational theory*, 57(1), 1-22.

Botella, J., & Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(2), 17-38.

Procter, R. (2015) Teachers and school research practices: the gaps between the values and practices of teachers. *Journal of Education for Teaching*, 41:5, 464-477

Trochim, W. M., Donnelly, J. P., & Arora, K. (2016). The essential research methods knowledge base. *Boston, MA: Cengage*, 422.